

Ростовская область Кашарский район с.Сариновка

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Сариновская основная общеобразовательная школа

«Утверждаю»

Директор МБОУ
Сариновской ООШ



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

По предмету: *биология*

Степень обучения: *основное общее, 8 класс*

Количество часов: *2 часа в неделю, всего 68 часов*

учителя биологии высшей Подгорновой Елены Николаевны.

2021г.

Пояснительная записка

Рабочая программа по биологии для 8 класса составлена на основании следующих нормативных документов:

1. Закон РФ «Об образовании»
2. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования» (ФГОС ООО), утверждён приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «17» декабря 2010 г. №1810.
3. Основная образовательная программа основного общего образования МБОУ Сариновской ООШ.
4. Положение о разработке рабочей программы, принятое на педагогическом совете.
5. Примерная программа основного общего образования по биологии.
6. Авторская программа основного общего образования «Биология. 5-9 классы. Линейный курс» (авторы Н.И. Сонин, В.Б. Захаров)
7. Учебный план МБОУ Сариновской ООШ
8. Календарный учебный график работы МБОУ Сариновской ООШ
9. Приказ Минобрнауки РФ от 31.03.2014г. № 253 «Федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования.» (в ред. Приказов Минобрнауки России от 08.06.2015 №576, от 28.12.2015 №1529, от 26.01.2016 №38)

Согласно действующему Базисному учебному плану рабочая программа для 8-го класса предусматривает обучение биологии в объеме 2 часа в неделю. В соответствии с учебным планом МБОУ Сариновской ООШ на 2016-2017 учебный год предусмотрено изучение биологии в объёме 70 часов, в соответствии с календарным учебным графиком работы МБОУ Сариновской ООШ рабочая программа предусматривает изучение предмета 68 часов.

Изучение биологии на ступени основного общего образования направлено на достижение следующих **целей**:

1. **освоение знаний** о человеке как биосоциальном существе; о роли биологической науки в практической деятельности людей; методах познания человека;
2. **овладение умениями** применять биологические знания для объяснения процессов и явлений живой природы, жизнедеятельности собственного организма; использовать информацию о современных достижениях в области биологии и экологии, о факторах здоровья и риска; работать с биологическими приборами, инструментами, справочниками; проводить

наблюдения за биологическими объектами и состоянием собственного организма, биологические эксперименты;

3. **развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей** в процессе проведения наблюдений за своим организмом, биологических экспериментов, работы с различными источниками информации;
4. **воспитание** позитивного ценностного отношения к собственному здоровью и здоровью других людей; культуры поведения в природе;
5. **использование приобретенных знаний и умений в повседневной жизни** для заботы о собственном здоровье, оказания первой помощи себе и окружающим; оценки последствий своей деятельности по отношению к природной среде, собственному организму, здоровью других людей; для соблюдения правил поведения в окружающей среде, норм здорового образа жизни, профилактики заболеваний, травматизма и стрессов, вредных привычек, ВИЧ-инфекции.

Система уроков ориентирована не столько на передачу «готовых знаний», сколько на формирование активной личности, мотивированной на самообразование, обладающей достаточными навыками и психологическими установками к самостоятельному поиску, отбору, анализу и использованию информации. Особое внимание уделяется познавательной активности учащихся, их мотивированности к самостоятельной учебной работе. В связи с этим предлагается работа с **тетрадью с печатной основой**:

- **Сонин Н.И., Сапин М.Р. Биология. Человек. 8 класс: Рабочая тетрадь к учебнику «Биология. Человек» 8 класс. – М.: Дрофа, 2016г. – 63 с.**

В тетрадь включены вопросы и задания, в том числе в виде схем и таблиц, в форме лабораторных работ, немых рисунков. Работа с немymi рисунками позволит диагностировать сформированности умения узнавать (распознавать) системы органов. Работа с таблицами и познавательные задачи, требующие от ученика размышлений или отработки навыков сравнения, сопоставления выполняются в качестве домашнего задания.

Место человека в системе органического мира (2 часа)

Значение знаний о строении и функционировании организма человека.

Человек как часть живой природы, место человека в системе органического мира. Черты сходства человека и животных. Сходства и различия человека и человекообразных обезьян. Человек разумный.

Происхождение человека (2 часа)

Биологические и социальные факторы антропосоциогенеза. Этапы и факторы становления человека. Расы человека, их происхождение и единство.

Краткая история развития знаний о строении и функциях организма человека (2 часа)

Науки о человеке: анатомия, физиология, гигиена. Великие анатомы и физиологи: Гиппократ, Клавдий Гален, Андреас Везалий.

Общий обзор строения и функций организма человека (4 часа)

Клеточное строение организма. Ткани: эпителиальные, соединительные, мышечные, нервная. Органы человеческого организма. Системы органов. Взаимосвязь органов и систем как основа гомеостаза.

Лабораторные и практические работы.

1. Изучение микроскопического строения тканей.

Координация и регуляция (10 часов)

Гуморальная регуляция Железы внутренней секреции. Гормоны и их роль в обменных процессах. Нервно-гуморальная регуляция.

Нервная регуляция. Значение нервной системы. Центральная и периферическая нервные системы. Вегетативная и соматическая части нервной системы. Рефлекс, проведение нервного импульса.

Строение функции спинного мозга, отделов головного мозга. Кора больших полушарий. Значение коры больших полушарий и ее связи с другими отделами мозга.

Органы чувств (анализаторы), их строение функции. Строение, функции и гигиена органов зрения. Строение, функции и гигиена органа слуха.

Предупреждение нарушений слуха. Органы осязания, вкуса, обоняния. Гигиена органов чувств.

Лабораторные и практические работы.

2. Изучение изменения размера зрачка.
3. Определение безусловных рефлексов различных отделов мозга

Опора и движение (6 часов)

Скелет человека, его отделы: осевой скелет, скелет поясов конечностей. Особенности скелета, связанные с трудовой деятельностью и прямохождением. Состав и строение костей: трубчатые и губчатые кости. Рост костей. Возрастные изменения в строении костей. Типы соединения костей. Заболевания ОДА и их профилактика.

Мышечная система. Строение и развитие мышц. Основные группы мышц, их функции. Работа мышц: статическая и динамическая нагрузка. Роль нервной системы в регуляции работы мышц. Утомление мышц, роль активного отдыха в восстановлении активности мышечной ткани. Значение физической культуры и режима труда в правильном формировании ОДА. Укрепление здоровья и двигательная активность.

Лабораторные и практические работы.

4. Изучение внешнего строения костей.

Внутренняя среда организма (3 часа)

Понятие «внутренняя среда». Тканевая жидкость. Кровь, ее состав и значение в обеспечении жизнедеятельности организма. Клеточные элементы крови: эритроциты, лейкоциты, тромбоциты. Плазма крови. Свертывание крови. Группы крови. Лимфа. Иммуитет. Инфекционные заболевания. Предупредительные прививки. Переливание крови. Донорство. Значение работ Л.Пастера и И.И.Мечникова в области иммуитета.

Лабораторные и практические работы.

5. Изучение микроскопического строения крови

Транспорт веществ (6 часов)

Сердце, его строение и регуляция деятельности, большой и малый круги кровообращения. Лимфообращение. Движение крови по сосудам. Кровяное

давление. Заболевания органов кровообращения, их предупреждение. Оказание первой доврачебной помощи при кровотечении.

Лабораторные и практические работы.

6. Определение пульса и подсчет числа сердечных сокращений
7. Измерение кровяного давления
8. Минутный и систолический объемы крови.

Дыхание (5 часов)

Потребности организма человека в кислороде воздуха. Органы дыхания, их строение. Дыхательные движения. Газообмен в легких, тканях, перенос газов эритроцитами и плазмой крови. Регуляция дыхания. Первая помощь при отравлении угарным газом, спасении утопающего, искусственное дыхание. Голосовой аппарат.

Лабораторные и практические работы.

9. Определение частоты дыхания.

Пищеварение (5 часов)

Питательные вещества и пищевые продукты. Потребность человека в пище и питательных веществах. Витамины. Пищеварение. Строение и функции органов пищеварения. Пищеварительные железы: печень и поджелудочная железа. Этапы процессов пищеварения. Исследования И.П.Павлова в области пищеварения.

Лабораторные и практические работы.

10. Воздействие слюны на крахмал
11. Воздействие желудочного сока на белки
12. Определение норм рационального питания.

Обмен веществ и энергии (2 часа)

Общая характеристика обмена веществ и энергии. Пластический и энергетический обмен, их взаимосвязь. Окружающая среда как источник веществ и энергии.

Витамины. Их роль в обмене веществ. Гиповитаминоз. Гипервитаминоз.

Выделение (2 часа)

Конечные продукты обмена веществ. Органы выделения. Почки, их строение и функции. Образование мочи. Роль кожи в выделении из организма продуктов обмена веществ.

Покровы тела (3 часа)

Строение и функции кожи. Роль кожи в терморегуляции. Закаливание. Гигиенические требования к одежде и обуви. Заболевания кожи и их предупреждение. Первая помощь при травмах, ожогах, обморожении.

Размножение и развитие (3 часа)

Система органов размножения, строение и гигиена. Оплодотворение. Внутриутробное развитие, роды. Лактация. Рост и развитие ребенка. Планирование семьи.

Высшая нервная деятельность (5 часов)

Рефлекс – основа нервной деятельности. Исследования И.М.Сеченова, И.П.Павлова, А.А.Ухтомского, П.К.Анохина. Виды рефлексов. Формы поведения. Особенности ВНД и поведения человека. Познавательные процессы. Торможение. Типы нервной системы. Речь. Мышление. Сознание. Биологические ритмы. Сон, его значение и гигиена. Гигиена умственного труда. Память. Эмоции. Особенности психики человека.

Человек и его здоровье (8 часов)

Соблюдение санитарно-гигиенических норм и правил здорового образа жизни. Факторы риска: стрессы, гиподинамия, переутомление. Вредные привычки, их влияние на здоровье человека.

Человек и окружающая среда. Среда обитания. Правила поведения человека в окружающей среде.

В результате изучения курса биологии 8 класса ученик должен:

Знать/понимать:

- специфику строения организма человека, обусловленную прямохождением и трудовой деятельностью;
- особенности строения клетки - основной структурной единицы живого организма;
- строение и функции основных тканей и систем органов;
- функциональные системы организма;
- значение гомеостаза внутренней среды организма;
- об обмене веществ, его значении и видах;
- роль ферментов и витаминов в организме;
- особенности нервной и гуморальной регуляции функций органов и организма в целом;
- строение и функции анализаторов;
- механизмы ВНД;
- функциональное значение высших отделов головного мозга человека;
- особенности индивидуального развития человека;
- правила личной гигиены;
- причины, нарушающие физиологические процессы в организме человека, причины заболеваний;
- о вреде алкоголя и наркотических веществ, для здоровья и развития организма человека.

Уметь:

- распознавать органы и их топографию;
- оказывать первую помощь при кровотечениях, вывихах и переломах костей, ожогах и обморожениях кожи;
- измерять кровяное давление и частоту пульса;
- давать обоснование правилам личной и общественной гигиены;
- работать с учебником: с текстом, таблицами и иллюстрациями, пользоваться аппаратом ориентировки (оглавлением, символами и т.п.)

	<i>Тема урока</i>	Кол-во часов	Дата проведения	
			По плану	фактически
<i>Место человека в системе органического мира (2 часа)</i>				
1	<i>Место человека в системе органического мира.</i>	1	06.09	
2	<i>Сходство и различие человека и человекообразных обезьян.</i>	1	07.09	
<i>Происхождение человека (2 часа)</i>				
3	<i>Биологические и социальные факторы антропогенеза.</i>	1	13.09	
4	<i>Расы человека, их происхождение и единство.</i>	1	14.09	
<i>Краткая история развития знаний о строении и функциях организма человека (2 часа)</i>				
5	<i>Развитие знаний о строении и функциях организма.</i>	1	20.09	
6	<i>Клеточное строение организмов.</i>	1	21.09	
<i>Общий обзор строения и функций организма человека (4 часа)</i>				
7	<i>Лабораторная работа № 1 «Строение животной клетки»</i>	1	27.09	
8	<i>Ткани и органы.</i>	1	28.09	
9	<i>Лабораторная работа № 2 «Ткани и органы»</i>	1	04.09	
10	<i>Системы органов. Лабораторная работа № 3 «Распознавание органов»</i>	1	05.09	
<i>Координация и регуляция (10 часов)</i>				
11	<i>Гуморальная регуляция.</i>	1	11.09	
12	<i>Строение щитовидной железы.</i>	1	12.09	
13	<i>Строение и значение нервной системы.</i>	1	18.09	
14	<i>Строение и функции спинного мозга.</i>	1	19.09	
15	<i>Строение и функции головного мозга. Лабораторная работа № 4 «Строение головного мозга»</i>	1	25.09	
16	<i>Полушария большого мозга.</i>	1	26.09	

17	<i>«Анализаторы. Зрительный анализатор» Лабораторная работа № 5</i>	1	01.11	
18	<i>Анализаторы слуха и равновесия.</i>	1	02.11	
19	<i>Кожно-мышечная чувствительность. Обоняние и вкус.</i>	1	15.11	
20	<i>Контрольная работа № 1 «Анализаторы»</i>	1	16.11	
Опора и движение (6 часов)				
21	<i>Кости скелета</i>	1	22.11	
22	<i>Лабораторная работа № 6 «Строение костей»</i>	1	23.11	
23	<i>Строение скелета.</i>	1	30.11	
24	<i>Мышцы. Общий обзор.</i>	1	03.12	
25	<i>Работа мышц.</i>	1	06.12	
26	<i>Контрольная работа № 2 «Кости и мышцы человека»</i>	1	07.12	
Внутренняя среда организма (3 часа)				
27	<i>Кровь. Лабораторная работа № 7 «Кровь»</i>	1	13.12	
28	<i>История открытия фагоцитоза.</i>	1	14.12	
29	<i>Как наш организм защищается от инфекций.</i>	1	20.12	
Транспорт веществ (6 часов)				
30	<i>Органы кровообращения. Строение сердца человека.</i>	1	21.12	
31	<i>Круги кровообращения. Большой и малый.</i>	1	27.12	
32	<i>Работа сердца.</i>	1	28.12	
33	<i>Движение крови по сосудам.</i>	1	17.01	
34	<i>Лабораторная работа № 8,9 «Определение пульса, давления»</i>	1	18.01	
35	<i>Лабораторная работа № 10 «Минутный и систолический объемы крови»</i>	1	24.01	
Дыхание (5 часов)				
36	<i>Строение органов дыхания.</i>	1	25.01	
37	<i>Газообмен в легких и тканях.</i>	1	31.01	
38	<i>Регуляция дыхания. Голосовой</i>	1	01.02	

	<i>аппарат</i>			
39	<i>Лабораторная работа № 11 «Определение частоты дыхания»</i>	1	07.02	
40	<i>Обобщение по теме «Дыхание»</i>	1	08.02	
<i>Пищеварение (5 часов)</i>				
41	<i>Пищевые продукты. Лабораторная работа №12«Определение норм рационального питания»</i>	1	14.02	
42	<i>Пищеварение в ротовой полости.</i>	1	15.02	
43	<i>Пищеварение в желудке и кишечнике.</i>	1	21.02	
44	<i>Лабораторная работа № 13 «Воздействие желудочного сока на белки»</i>	1	22.02	
45	<i>Лабораторная работа № 14 «Воздействие слюны на крахмал»</i>	1	28.02	
<i>Обмен веществ и энергии (2 часа)</i>				
46	<i>Обмен. Пластический и энергетический.</i>	1	01.03	
47	<i>Витамины</i>	1	07.03	
<i>Выделение (2 часа)</i>				
48	<i>Выделение</i>	1	14.03	
49	<i>Роль кожи в выделении из организма продуктов обмена</i>	1	15.03	
<i>Покровы тела (3 часа)</i>				
50	<i>Строение и функции кожи.</i>	1	21.03	
51	<i>Роль кожи в терморегуляции. Закаливание.</i>	1	22.03	
52	<i>Заболевание кожи и их предупреждение.</i>	1	04.04	
<i>Размножение и развитие (3 часа)</i>				
53	<i>Половая система человека.</i>	1	05.04	
54	<i>Оплодотворение. Внутриутробное развитие, роды</i>	1	11.04	
55	<i>Рост и развитие человека. Возрастные процессы.</i>	1	12.04	
<i>Высшая нервная деятельность (5 часов)</i>				
56	<i>Рефлекторная деятельность нервной системы.</i>	1	18.04	
57	<i>Бодрствование и сон.</i>	1	19.04	

58	<i>Сознание и мышление. Речь</i>	1	25.04	
59	<i>Познавательные процессы и интеллект.</i>	1	26.04	
60	<i>Память. Эмоции и темперамент.</i>	1	02.05	
<i>Человек и его здоровье (8 часов)</i>				
61	<i>Соблюдение санитарно-гигиенических норм и правил здорового образа жизни.</i>	1	03.05	
62	<i>Ушибы. Растяжение связок. Вывихи. Переломы</i>	1	10.05	
63	<i>Ожоги. Тепловой и солнечный удар</i>	1	16.05	
64	<i>Раны и укусы. Обморожение и отравление</i>	1	17.05	
65	<i>Лабораторная работа № 15 «Изучение приемов остановки капиллярного, артериального и венозного кровотечения»</i>	1	23.05	
66	<i>Оказание помощи утопающему. Потеря сознания.</i>	1	24.05	
67	<i>Искусственное дыхание и непрямой массаж сердца</i>	1	30.05	
68	<i>Обобщение по теме «Оказание первой до врачебной помощи».</i>	1	31.05	

СОГЛАСОВАНО

Протокол № 1 заседания МО учителей естественно-математического цикла от « » августа 2016 г.

Руководитель МО
 _____ /Л.Л.Афанасенко /

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР
 _____ А.В.Ерунова

« » августа 2016 г.

